

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Методические рекомендации педагогическим работникам образовательных организаций по составлению индивидуальной программы сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого- педагогической помощи

Методические рекомендации по составлению индивидуальной программы сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи подготовлены в целях повышения адресности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (далее – образовательные организации) и адресованы педагогическим работникам, специалистам сопровождения под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (руководителя П Пк) в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

Методические рекомендации разработаны в соответствии со ст.5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями), ст. Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Минпросвещения России от 18.06.2024г., Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»), письмами Минпросвещения России от 23.08.2021 N 07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»), от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях".

ИПС разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

а) отнесенные к категориям лиц, предусмотренным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона N 120-ФЗ, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу:

б) поставленные на учет с согласия руководителя образовательной организации, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации,

оказании иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий (пункт 2 статьи 5 Федерального закона N 120-ФЗ), в том числе соответствующие решения могут применять в отношении следующих категорий:

- вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;
- проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения,
 - аутоагрессии;
- систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
- систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации;
- совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные.¹

Целью разработки индивидуальной программы сопровождения (далее - ИПС) является формирование и укрепление индивидуально-психологических и социально-средовых факторов защиты обучающихся, формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации как основы превенции девиантного поведения.

Решение об учете несовершеннолетнего в возможно короткие сроки (не более 3 рабочих дней с момента осуществления учета) доводится до сведения родителей (законных представителей), председателя психолого-педагогического консилиума, педагога-психолога, классного руководителя/мастера группы, социального педагога для определения приоритетных направлений плановой работы по профилактике и индивидуальной профилактической работы².

¹ Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 N 07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (Протокол заседания Правительственной комиссии от 30.07.2020 №25) (вместе с «Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»)

² Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 N 07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (Протокол заседания Правительственной комиссии от 30.07.2020 №25) (вместе с «Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»)

Согласно Распоряжению Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»), одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, направленной на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). В задачи ППк входит разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и контроль за их выполнением.

Заседание ППк проводится под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности. Ход заседания фиксируется в протоколе. Протокол ППк оформляется на позднее 5 дней рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируется в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолог-педагогического сопровождения, обследованного обучающегося³.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания)⁴.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не более трех рабочих дней после проведения заседания⁵.

³ Распоряжение Министерства просвещения России №Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолог-педагогическом консилиуме образовательной организации»

⁴ Распоряжение Министерства просвещения России №Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолог-педагогическом консилиуме образовательной организации»

⁵ Распоряжение Министерства просвещения России №Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолог-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Оказание помощи, направленное на социально-психологическое сопровождение близких суицидента и предотвращение подражательных суицидов, относится к экстренной и кризисной психологической помощи⁶

Педагог-психолог незамедлительно проводит первичную индивидуальную консультацию с целью снижения интенсивности острых стрессовых реакций у пострадавших (обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, администрация образовательного учреждения), оптимизация их актуального психического состояния, с оформлением протокола консультации.

При проведении психодиагностического обследования, индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий педагог-психолог использует методики и программы согласно:

- «Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества», «Открытый рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества»⁷ (*Приложение 1,2*)

- Реестр рекомендованных психодиагностических методик, профилактических, коррекционно-развивающих программ для организации психолого-педагогической работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами⁸ (*Приложение 3*).

При разработке ИПС учитываются индивидуальные особенности несовершеннолетнего, его семейной и жизненной ситуации, анализируются факторы суицидального риска.

К планированию мероприятий ИПС привлекаются родители (законные представители) несовершеннолетних.

В случае, если несовершеннолетний состоит на различных профилактических учетах или находится в социально опасном положении, к

⁶ Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

⁷ Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

⁸ Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях.

разработке ИПС привлекаются представители территориальных подразделений МВД по РБ, органов опеки и попечительства.⁹

В отношении несовершеннолетних индивидуальная профилактическая работа осуществляется образовательной организацией во взаимодействии с иными органами и учреждениями системы профилактики согласно межведомственным планам (программам) индивидуальной профилактической работы, утвержденным территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, или в рамках исполнения постановлений территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о реализации конкретных мер по защите прав и интересов детей.

В отношении несовершеннолетних индивидуальная профилактическая работа, направленная на устранение причин, послуживших основанием для их учета, проводится согласно планам, программам и иным документам индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, утвержденных руководителем образовательной организации. По инициативе образовательной организации также в индивидуальной профилактической работе могут участвовать иные органы и учреждения системы профилактики.¹⁰

В случае необходимости образовательные учреждения могут привлекать специалистов других субъектов профилактики: здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, молодежной политики, спорта, центров психолого-педагогической помощи, общественных организаций и др., имеющих специальную подготовку по работе с несовершеннолетними, нуждающимися в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

С учётом ситуации, в которой находится обучающийся, его состояния, возможностей образовательной организации, желания и согласия обучающегося и его семьи ИПС может включать мероприятия, направленные на оказание следующих направлений помощи:

Индивидуальная психологическая помощь

Учебно-воспитательная деятельность

Поддержание социальной интеграции подростка и работа со сверстниками

Работа с родителями

⁹ Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

¹⁰ Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 N 07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (Протокол заседания Правительственной комиссии от 30.07.2020 №25) (вместе с «Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»)

Работа с педагогическим коллективом

Родители (законные представители) обучающегося приглашаются на консилиум, могут ознакомиться с проектом ИПС, участвовать в обсуждении планируемых мероприятий, вносить предложения по сопровождению обучающегося. Взаимодействие участников ИПС с родителями (законными представителями) обучающегося способствует повышению согласованности действий и распределению ответственности в процессе реализации программы.

ИПС по результатам мониторинговых обследований (социально-психологического тестирования, мониторинг психологического здоровья) разрабатываются и утверждаются по аналогичному алгоритму.

Сроки реализации ИПС устанавливаются, учитывая степень сложности проблем(ы), объемов помощи, направленной на снижение уровня действий деструктивного характера, рецидивирования суицидального поведения, (например, при выявлении фактов самоповреждающего поведения - не менее 3 месяцев). В случаях выявления факторов риска суицидального поведения - не менее 6 месяцев.

ИПС обозначается грифом «Для служебного пользования». Информация о ребенке и его семье является строго конфиденциальной и не подлежит разглашению без их согласия.

Ответственный за реализацию ИПС (куратор ИПС) назначается председателем консилиума. Куратор ИПС знакомит родителей (законных представителей) обучающегося с проектом ИПС, вносит изменения и дополнения в ИПС после обсуждения с семьей, организывает и контролирует выполнение мероприятий ИПС, отслеживает изменения в состоянии обучающегося и эффективность реализации ИПС, при необходимости инициирует заседание внеплановых консилиумов.

Критериями оценки эффективности реализации ИПС могут быть достижения планируемых результатов, например, оценка обучающимся, родителями (законными представителями), классным руководителем, педагогом-психологом, иным специалистом сопровождения поведения обучающегося, сформированности эффективных стратегий поведения, социальной динамики (повышение активности в общественной деятельности, сведения об участии в общественно-полезной и культурно-досуговой занятости, сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего, сведения о пропусках учебных занятий, снижение количества негативных проявлений в поведении обучающегося и пр.), актуального психоэмоционального состояния несовершеннолетнего на начальном этапе и

на момент написания заключения (сравнительный анализ результатов диагностики, анкетирования, тестирования), сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи, иные документы, необходимые для определения эффективности реализации ИПС.

Планы, программы и иные документы индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего анализируются ежеквартально¹¹

По итогам анализа реализации ИПС проводится консилиум, на котором вносятся изменения, дополнения, с учётом мнения членов консилиума, родителей (законных представителей) обучающегося, принимается решение о завершении или продолжении психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Приложение 4 Примерная форма ИПС

Утверждаю

_____/_____
Должность, подпись / расшифровка

М.п. «__» _____ 20__ г.

Для служебного пользования

Индивидуальная программа сопровождения

ФИО обучающегося	
Дата рождения	
Класс	
Классный руководитель	
ФИО родителей (законных представителей)	
Протокол консилиума (номер, дата)	

¹¹ Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 N 07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (Протокол заседания Правительственной комиссии от 30.07.2020 №25) (вместе с «Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»)

Сроки реализации	<i>Указывается начало и окончание срока реализации</i>
Участники программы	
Ресурсы несовершеннолетнего, семьи	
Ожидаемые результаты	
Критерии оценки эффективности программы	
Ответственный за реализацию программы	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

(составляется педагогом-психологом, классным руководителем/куратором группы, социальным педагогом)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О., Дата рождения.

Дата поступления в учреждение.

Родственные связи ребенка (родители (законные представители), братья, сестры, ближайшие родственники).

Сведения о состоянии здоровья (наличие хронических заболеваний, группа здоровья).

2. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Успеваемость (отличная, хорошая, удовлетворительная).

- Школьная мотивация (отношение к школе, наличие интереса и желания учиться);
- Особенности усвоения отдельных учебных предметов (уровень усвоения программы, трудности в усвоении материала, любимые предметы).
- Особенности внимания (концентрация, переключение, устойчивость внимания).
- Особенности восприятия и осмысления информации (понимание инструкций к заданиям, понимание содержания картин, рассказов выделение главного в тексте).

- Особенности мышления (умение сравнивать предметы, обобщать материал, делать выводы).
- Особенности памяти (быстрота и точность запоминания, вид памяти: слуховая, зрительная, моторная).
- Особенности речи (словарный запас, полнота и связность речи, дефекты произношения).
- Темп деятельности (скорость выполнения заданий, переключения, утомляемость).
- Поведение на уроках (понимание и соблюдение школьных норм и правил поведения).

3. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Направленность интересов ребенка (учебная, художественно- эстетическая, спортивная или др. виды деятельности).

Отношение к делам, поручениям (нравится ли ученику учиться, что побуждает его к учению, отношение к различным учебным предметам, отношение к успехам и неудачам):

- общественная активность-пассивность;
- трудолюбие-леность;
- ответственность-безответственность;
- организованность–неорганизованность;
- аккуратность;
- стремление к успеху, лидерству;
- решительность;
- настойчивость.

Отношение к людям (взаимоотношения с классным коллективом, учителями, отношение класса к ученику):

- положение ребенка в классе (авторитет в классе, отношение учеников в классе).
- особенности отношений со взрослыми (вежливость, чувство дистанции, открытость, отношение к критике и похвале – самокритичность).
- особенности отношений со сверстниками (общительность, коллективизм, бескорыстие, честность, правдивость, справедливость).

Отношение к себе (самооценка и самоконтроль):

- скромность или, наоборот, рассказывает, хвастается о своих достижениях, достоинствах
- уверенность в себе, т. е. выполняет ли задания, поручения без помощи других или нуждается в одобрении и помощи других
- самоконтроль, эмоциональная уравновешенность.

4. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Соблюдение социальных норм и правил поведения.

Реакция на неудачи и промахи.
 Поведение в конфликтных ситуациях.
 Вредные привычки.
 Склонность к асоциальным формам поведения (обман, воровство, бродяжничество и др.)

5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Общее впечатление о ребенке.
 Выводы (сильные стороны ученика, которые следует развивать и слабые стороны, которые необходимо корректировать).
 Рекомендации (направления воспитательной работы с ребенком).

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятие	Срок (период) реализации	Цель	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Индивидуальная психологическая помощь					
1.1	Психодиагностическое обследование несовершеннолетнего. С использованием методик из: - «Открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества» (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»); - из перечня методик (Письмо Министерства образования и науки республики Бурятия от 23.12.2024 №07-15/5127)	1-2 неделя реализации ИПР, в течение всего периода реализации мероприятий программы	Сбор общих сведений о ребенке; характеристика психоэмоционального состояния обучающегося; особенности познавательной деятельности; особенности личности ребенка; особенности поведения обучающегося; выводы и рекомендации.	Педагог-психолог	
1.2	Индивидуальное консультирование обучающегося	Не реже 1 раза в две недели, в течение всего периода	Стабилизация эмоционального состояния; повышение уровня социально-психологической	Педагог-психолог	

		реализации мероприятий программы	адаптации и компетенций через актуализацию внутренних и внешних ресурсов (людей, занятий, мест) учащегося; формирование и развитие навыков самоконтроля, самовоспитания; создание условий для отреагирования болезненных переживаний и проблем; формирование осознанного и ответственного выбора будущего, дальнейшей профессиональной карьеры и др. <i>Выбор целей зависит от различных факторов (проблемы, особенностей личности, формы консультирования и др.). Указывать все цели нецелесообразно</i>		
1.3	Наблюдение за физическим и эмоциональным состоянием (маркеры для педагогов, свидетельствующих о наличии суицидальных намерений у несовершеннолетних) посредством использования чек-листа для педагогов по предупреждению суицидального поведения обучающихся. <i>(Письмо МОиН РБ № 07-16/1025 от 18.03.2024).</i>	Ежедневно в течение первого месяца, затем еженедельно до конца срока ИПР	Контроль за психоэмоциональным состоянием учащегося, выявление антивитаальной активности. Регулирование общественной и учебной нагрузки в зависимости от эмоционального и физического состояния ребенка.	Классный руководитель	
2. Учебно-воспитательная деятельность					
2.1	Основные школьные дела. <i>(Указываем конкретное мероприятие и срок его проведения согласно Программе воспитания ОО).</i>	В течение всего периода реализации мероприятий программы	Контроль посещаемости занятий и успеваемости обучающегося. Формирование ценностных ориентаций обучающихся; Приобретение значимого опыта взаимодействия с другими; Развитие интересов и способностей	Классный руководитель, зам. директора по УВР родители Зам. директора по ВР/УВР, классный руководитель, социальный педагог	

			обучающихся; Развитие взаимоуважения и взаимопонимания в группе; Формирование ответственности и инициативности каждого; Формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности взрослых и детей.	Советник директора Родители Педагоги доп. образования	
2.2	Организация досуговой занятости учащегося, в том числе в период каникул	в течение всего периода реализации мероприятий программы	Контроль поведения; преодоление деструктивных проявлений; раскрытие способностей и потенциала личности; организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; формирование устойчивых нравственных ценностей личности.	Зам. директора по ВР/УВР, классный руководитель, социальный педагог Советник директора Родители Педагоги доп. образования	
3.Поддержка социальной интеграции подростка и работа со сверстниками					
3.1	Диагностика психологического климата в классе (<i>Письмо Минпросвещения России № 07-4251 от 28.07.2023 «О направлении методических рекомендаций»</i>)	1-3 неделя реализации ИПР	Определение основных негативных факторов, влияющих на формирование психологического климата в классе. Планирование групповой работы с классом.	Педагог- психолог классный руководитель	
3.2	Индивидуальное консультирование близкого ближайшего окружения обучающегося (при необходимости)	В течение 1 месяца реализации ИПР	Работа с близким кругом общения; исключение факторов риска; создание условий для социальной интеграции и пр.	Педагог- психолог	
3.3	Групповая работа с обучающимися: классные часы, профилактические беседы, тренинги, социально значимые мероприятия, иные формы групповой работы с обучающимися. (<i>Указываем конкретное мероприятие и срок его проведения</i>).	В течение всего периода реализации мероприятий программы	Сплочение коллектива; повышение устойчивости обучающихся к неблагоприятным факторам; формирование благоприятной эмоциональной атмосферы; развитие детского самоуправления и др.	Классный руководитель; педагог- психолог; социальный педагог Советник директора Родители Педагоги доп. образования	
4.Работа с родителями					
4.1	Индивидуальные консультации для родителей	По результатам диагностики/	Информирование родителей/законных представителей о	Педагог- психолог	

		консультаций с ребенком / по запросу	состоянии подростка; обучение способам помощи и коммуникации с подростком и др.		
4.2	Индивидуальные тематические беседы с родителями (законными представителями), несовершеннолетнего, состоящего на учете	В течение всего периода реализации мероприятий программы, но не реже 1 раза в месяц	Поддержка семьи и профилактика правонарушений, девиаций; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению	Зам. директора по ВР/УВР, Классный руководитель; педагог-психолог; социальный педагог	
4.3	Групповая работа с родителями (законными представителями): тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей; родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия; работу семейных клубов и другие формы с приглашением специалистов и др. <i>(Указываем конкретное мероприятие и срок его проведения согласно Программе воспитания ОО, модуль «Работа с родителями»).</i>	В течение всего периода реализации мероприятий программы	Согласование, координация, интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно-здоровой личности ребенка. Повышение педагогической и психологической культуры родителей. Повышение активности в жизни ребенка, класса и школы	Зам. директора по ВР/УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог Советник директора	
4.4	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений; мониторинг социально-психологического климата в семье <i>(при необходимости и по возможности реализации)</i>	Не реже 1 раза в месяц	Оценка микроклимата в семье, обеспечение социальных гарантий ребенка; помощь в осознании имеющихся проблем в отношениях родителя с ребенком; включение близких в процесс помощи подростку; повышение педагогической компетенции и пр.	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог,	
5. Работа с педагогическим коллективом					
5.1	Информирование классного руководителя, куратора ИПР о выявленных проблемах и психоэмоциональном состоянии ребенка.	По итогам диагностики или запросу	Повышение осведомленности классного руководителя, куратора ИПР о ребенке с целью корректировки плана работы с ним.	Педагог-психолог	
5.2	Инструктажи педагогических работников об алгоритмах	При необходимости и или по запросу	Ознакомление <i>(при повторном инструктаже целесообразно</i>	Зам директора по ВР/УВР.	

классный руководитель _____ / _____

По завершению проводимой работы, предлагается формирование заключения о проделанной работе по индивидуальной программе:

1. Временные рамки (сколько продолжалась работа по реализации программы).

2. Особенности участия в программе (активность, интерес участников в профилактической деятельности, отношение к программе, специалистам, осуществляющим работу с несовершеннолетним, родителями (законными представителями) по профилактике, стабильность участия в проводимых мероприятиях и др.).

3. Социальная динамика у участников программы (повышение активности в общественной деятельности, семья поддерживает контакты с образовательным учреждением, снижение количества негативных проявлений в поведении обучающегося: самовольных уходов, количества проблем, совершения правонарушений, нарушений дисциплины и пр.)

4. Актуальное психоэмоциональное состояние несовершеннолетнего на начальном этапе и на момент написания заключения (сравнительный анализ).

5. Психологическая динамика (повышение стрессоустойчивости, развитие умений и навыков в решении задач, изменение жизненного тонуса, улучшение настроения, самочувствия, повышение активности, сформированность эффективных стратегий поведения, динамика развития его ресурсов и пр.)

Куратор ИПР _____ / _____

Подпись / расшифровка

При составлении программы необходимо исходить из причин постановки несовершеннолетних на учет, видов учета и других факторов. Количество и виды предлагаемых мероприятий могут иметь другой вид и содержать другие цели. Не все пункты программы обязательны для включения.

Также программа может включать в себя мероприятия, имеющиеся в Программе воспитания учреждения/класса и подходящие для решения возникших проблем у ребенка.

Работа с родителями планируется в соответствии с их включенностью и готовностью к сотрудничеству.

Представленная форма программы является примерной.

К программе прилагаются примерные планы работы педагога-психолога с обучающимися состоящими в группах риска и их родителями (законными представителями).